

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

СОГЛАСОВАНО

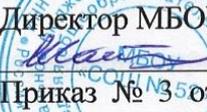
Председатель Управляющего совета

 О.А. Угольникова

Протокол № 5 от 20.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 52»

 Т.Н. Шайдулина

Приказ № 3 от 20.01.2021



**Положение о внутришкольной системе оценки
качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) является локальным нормативным актом, определяющий внутреннюю систему оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 52» (далее – Учреждение).

1.2. Определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур.

1.3. Регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур. 1.4. Определяет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования.

1.5. Обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

1.6. Учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения.

1.7. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО).

1.8. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Учреждения;
- положением о фонде оплаты труда в Учреждении.

2. Определения и сокращения

2.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – деятельность, в результате которой определяется степень

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.3. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является:

- целостной системой диагностических и оценочных процедур и мероприятий, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение;
- источником результатов освоения программ учащимися;
- совокупностью организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.4. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО). Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

2.5. Внутришкольный контроль (далее - ВШК) - это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

2.6. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, срезов, тестов, анкет), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7. Мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе».

2.8. Оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

2.9. ГИА — государственная итоговая аттестация; ЕГЭ — единый государственный экзамен; ОГЭ — основной государственный экзамен; КИМ — контрольно-измерительные материалы; УУД — универсальные учебные действия.

2.10. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2.12. ВСОКО является инструментом для принятия управленческих решений.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности Учреждения;
- определение форматов собираемой информации и её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образовательной деятельности.

3.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, критериально-оценочной культуры каждого педагога.

3.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством образовательной деятельности;

- диагностика условий реализации основных образовательных программ;

- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

- обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей (законных представителей) учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в Учреждении.

4. Организация ВСОКО

4.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка качества образовательных результатов учащихся;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

5. Процедура ВСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы ВШК.

5.2. Директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур

контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в Учреждении, принимают управленческие решения по достижению высокого качества образования.

5.3. Совет родителей участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества образования.

6. Организация и технология ВСОКО

6.1. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и руководителей, образовательные программы и условия их реализации.

6.2. ВСОКО обеспечивается через разработанные в Учреждении мониторинговые карты, включающие:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на каждом этапе обучения;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты ГИА;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты ВШК;
- мониторинг деятельности учителей по трансляции педагогического опыта, участию в конкурсах педагогического мастерства.

6.3. ВСОКО включает систему сбора данных, систему анализа и оценки качества образования.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Технологии измерения определяются видом избранных КИМов, способом их применения.

6.7. ВСОКО позволяет выявить:

- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество достижения каждым учащимся планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Учреждении;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- квалификацию учителей (подтверждаемую в ходе аттестации).

7. Оценка образовательных программ

7.1. Оценке подлежат основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработанные согласно требованиям ФГОС.

7.2. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Оценка условий реализации ООП разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

8.2. Оценка условий реализации ООП предусматривает проведение контроля состояния данных условий.

8.3. Оценка условий реализации ООП проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.
- 8.4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения, включаются в отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения.

9. Оценка образовательных результатов учащихся

9.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

9.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в ходе защиты учащимся индивидуального проекта на уровне ООО и СОО.

9.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся.

9.4. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам анализа портфолио учащегося.

10. ВСОКО и ВШК

10.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

10.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

10.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

11. Документация ВСОКО

11.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

11.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО, является отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения.

11.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

11.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Учреждения.

12. Подведение итогов ВСОКО и принятие управленческих решений

12.1. По итогам оценки качества образования проводятся педагогические или методические советы, заседания методических объединений учителей-предметников, производственные совещания.

12.2. Директор Учреждения по результатам ВСОКО принимает решения:

- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.