

**Программа развития
МБОУ «СОШ №52»
на 2022-2025 гг.**

**«От качества образования к
социальному успеху»**



Программа развития на 2022-2025 гг.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	4
Информационно-аналитическая справка за 2015-2021 годы	6
Концепция развития МБОУ «СОШ № 52»	14 21
Swot-анализ потенциала развития Учреждения	
Модель Учреждения - 2025	25
Основные направления по реализации Программы развития	27
Система управления школой в режиме развития	35
Финансовый план реализации Программы развития	36

Программа развития на 2022-2025 гг.

2. 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 52» г. Новокузнецка на 2021 - 2025 гг.
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ);-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;-Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда (п. 4.4 Паспорта национального проекта «Образование»);-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента 09.05.2017 №203;-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.;- Конвенция о правах ребенка;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (ред. от 21.06.2016) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;-Устав МБОУ «СОШ № 52».
Цель Программы	Создание условий для получения высокого качества общего образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого учащегося; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрения методик и технологий обучения, способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. -Введение в образовательную деятельность ФГОС второго поколения. -Организация образовательного пространства, способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. -Создание условий по формированию функциональной грамотности. -Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога. -Обновление информационно-коммуникативной инфраструктуры Учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся. -Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. -Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. -Создания психолого-педагогических условий для социализации личности учащегося.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>I. Аналитико-проектировочный (январь 2022-август 2022). Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы. Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>II. Реализующий (сентябрь 2022-август 2025). Реализация мероприятий Программы. Реализация образовательной и воспитательной подпрограмм. Осуществление системы мониторинга и реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III. Аналитико-обобщающий (август 2025-декабрь 2025). Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Диссеминация опыта. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. -Обновление содержания образования. -Эффективная деятельность в статусе инновационной площадки муниципального уровня. -Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития

	<p>образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>-Повышение позиции МБОУ «СОШ № 52» в рейтинге системы образования Кемеровской области.</p> <p>-Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации Управленческого и педагогического персонала; внедрение новых управленческих технологий; привлечение молодых специалистов.</p> <p>-Развитие инфраструктуры МБОУ «СОШ № 52», расширение цифрового пространства и уровня информатизации образовательной деятельности.</p>
Разработчики Программы	<p>Заместитель директора по УВР Кравченко Е.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Голишева И.В.</p> <p>Руководители МО Миронова О.Ф., Аракчеева М.Г., Гржелецкая Н.Д., Короленко Л.А., Шестакова Н.А.</p>
Контроль выполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировку Программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет школы.</p> <p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы включаются в ежегодный публичный доклад директора, отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте МБОУ «СОШ №52».</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52» г. Новокузнецка Кемеровской области (далее – Учреждение) на 2021-2025 годы (далее – Программа) разработана с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегических задач текущего времени:

- модернизацию образования,
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- обеспечению перехода Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей (законных представителей));
- становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие Учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности качеством общего образования.

Программа развития на 2022-2025 гг.

3. Информационно-аналитическая справка за 2015-2021 годы

3.1. Анализ деятельности Учреждения за 2015-2021 годы

Целью Программы развития Учреждения, реализованной в 2015 – 2021 гг., было создание условий для получения высокого качества общего образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося в соответствии с требованиями ФГОС, эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. В рамках данной Программы решались следующие задачи:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качества образования.
4. Обеспечение эффективного управления МБОУ «СОШ № 52».
5. Развитие здоровьесберегающей среды.

В ходе достижения цели и задач Программы Учреждение по многим параметрам

пришло к Ожидаемым результатам:

- положительная динамика достижения учащимися качественных образовательных результатов с 39,4% качественной успеваемости (в 2015 г.) до 46,2% (в 2020 г.);
- создание инновационной образовательной среды на основе компетентного подхода в образовании;

- достижение педагогическими работниками профессиональной компетентности в формировании качественных образовательных результатов и использовании современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, адекватных целям программы развития:

- с 2014 – 2018 гг. инновационная деятельность «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в условиях введения ФГОС»;
- 2015-2020 гг. - научно-методический проект «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»;
- с 2019 г. муниципальная инновационная деятельность «Организация образовательной среды для развития умений и навыков самообразования учащихся».

-80% педагогов включились в инновационную деятельность;

- положительная динамика участия учащихся в различных конкурсах и олимпиадах (количество участников возросло на 17%);

- положительная динамика участия педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах (количество участников возросло на 20%);

- расширилось поле деятельности всех участников образовательных отношений в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом Учреждения.

3.4.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования спортивного направления

В системе внеурочного дополнительного образования особое место отводится сотрудничеству с учреждением дополнительного образования спортивного направления

– МАФСУ «СШОР «Металлург». Работа в этом направлении призвана решать важные задачи развития детско-юношеского спорта, а также формирования у детей определенного уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни и потребности в занятиях спортом.

Организация деятельности классов, где обучаются спортсмены.

1. Решение об открытии классов, где будут обучаться школьники, играющие в хоккей с шайбой, принимается Учреждением по согласованию с Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

2. Данные классы комплектуются из числа наиболее перспективных в спортивном отношении учащихся, соответствующих по возрасту требованиям учебно-тренировочных групп. В эти классы зачисляются учащиеся из других общеобразовательных школ города и региона при согласии родителей (законных представителей).

Зачисление в классы производится приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций МАФСУ «СШОР «Металлург».

3.Учащиеся таких классов, не выполняющие требования по уровню спортивной подготовки, переводятся в общеобразовательные классы Учреждения или в другую образовательную организацию, осуществляющую общеобразовательную деятельность, по окончании учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности и учебно-тренировочного процесса.

1. Образовательная деятельность в классах с учащимися - спортсменами осуществляется на основании учебного плана для общеобразовательных классов данной параллели, действующей в Учреждении.
2. Учебно-тренировочный процесс осуществляется во внеучебное время по программе

спортивного учреждения дополнительного образования.

3. Проведение учебно-тренировочных занятий дает право на скользящее расписание с учетом санитарно-гигиенических требований.
4. В Учреждении 30 классов, из них 8 с учащимися - спортсменами, проживающими как в нашем городе, так и прибывшими из Прокопьевска, Мысков, Северска, Якутска, Ангарска, Междуреченска, Ачинска, Красноярска, Хабаровска, Новосибирска, Томска и других городов. Иногородним перспективным учащимся-спортсменам МАФСУ «СШОР «Металлург» предоставляет возможность проживания в интернате под присмотром воспитателей.

3.5. Динамика количества учащихся

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
702	721	732	757	778

Растущее количество численности учащихся подчеркивает положительный рейтинг востребованности Учреждения.

3.6. Реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы

Анализ реализуемых образовательных программ и организации образовательной деятельности свидетельствует о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных программ следующих положений:

- соответствие перечня учебных дисциплин федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствие требований к максимальному объему учебной нагрузки учащихся (соблюдение предельно допустимых норм и санитарно-гигиенических требований);
- соответствие требований к общему объему часов, часов по учебным предметам;
- выполнение учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- выполнение требований к количеству часов, отведенных на внеурочную деятельность, элективные курсы;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану Учреждения.

3.7. Программы внеурочной деятельности

С целью создания условий для развития личности школьника в 1-9 классах Учреждения реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений.

Количество реализуемых программ

Направления внеурочной деятельности	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Спортивно-оздоровительное	4	3	4	5
Духовно-нравственное	3	4	4	5
Общеинтеллектуальное	10	10	9	7
Социальное	3	5	4	7
Общекультурное	5	5	3	4

3.6. Качество образовательной деятельности в Учреждении

3.8.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Средний балл по ОУ	Средний балл по России	Средний балл по ОУ	Средний балл по России	Средний балл по ОУ	Средний балл по России
Русский язык	65,2	69,5	66,8	69,3	65,67	71,4
Математика профильная	44,3	56,5	51,8	49,6	49,4	55,1
Физика	44,7	54,4	38,7	52,4	38,67	55,1
Биология	41	52,2	34,7	51,5	37	51,1
История	37,5	55,3	62,7	51,7	35	54,9
География	68	57,2	-	-	-	-
Обществознание	46,4	54,9	49,3	54,4	44,28	56,4
Информатика	50,5	62,4	55,8	58,7	51	62,8
Английский язык	-	-	77	70,9	-	-

Из таблицы видно, что средний балл на ЕГЭ по профильной математике растет, но в 2020-2021 учебном году по всем предметам средний балл ниже общероссийских показателей. Все выпускники 11-х классов подтверждают качество знаний на ГИА и получают аттестат о среднем общем образовании.

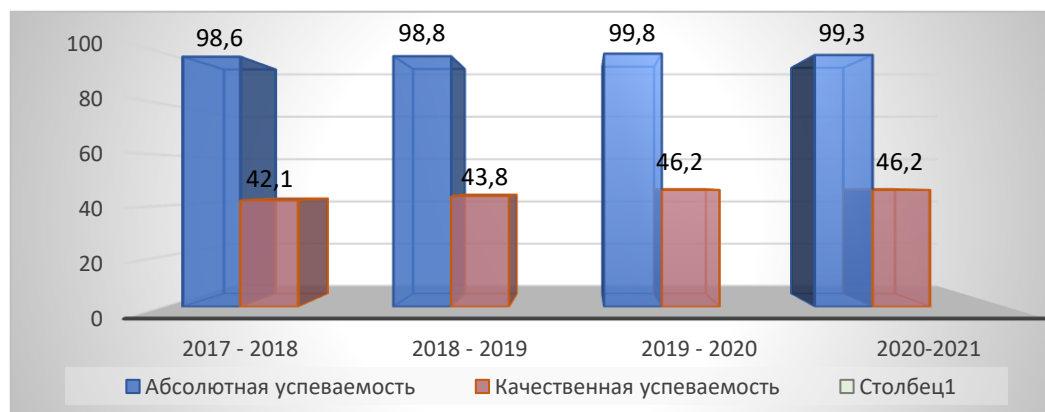
3.8.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Средний балл по ОУ	Средний балл по России	Средний балл по ОУ	Средний балл по России	Средний балл по ОУ	Средний балл по Новокузнецку
Русский язык	3,84	3,8	3,95	3,8	3,97	3,98
Математика	3,4	3,5	3,6	3,6	3,46	3,58

Средний балл ОГЭ не ниже общероссийских показателей, а по русскому языку выше или на том же уровне. Все выпускники 9-х классов подтверждают качество знаний на ГИА и получают аттестат об основном общем образовании.

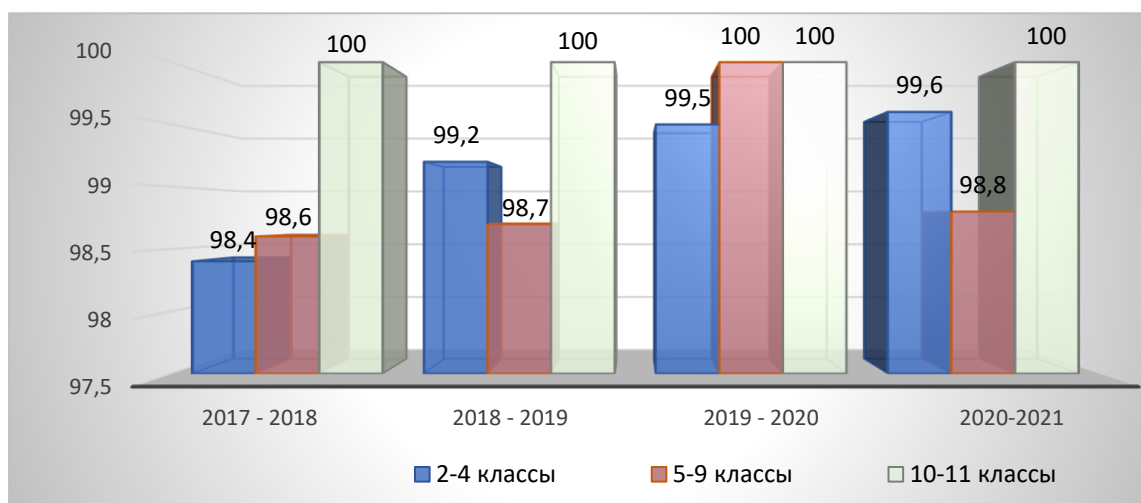
3.8.3. Динамика успеваемости за 4 года

Сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости Учреждения

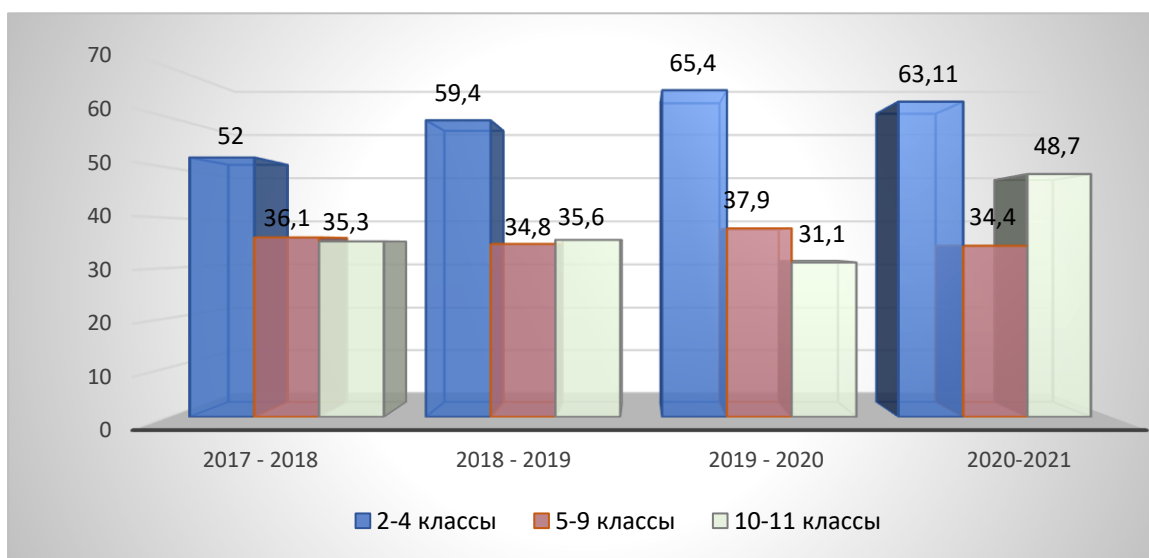


С 2018 по 2021 годы повысилось качество успеваемости на 4,1%.

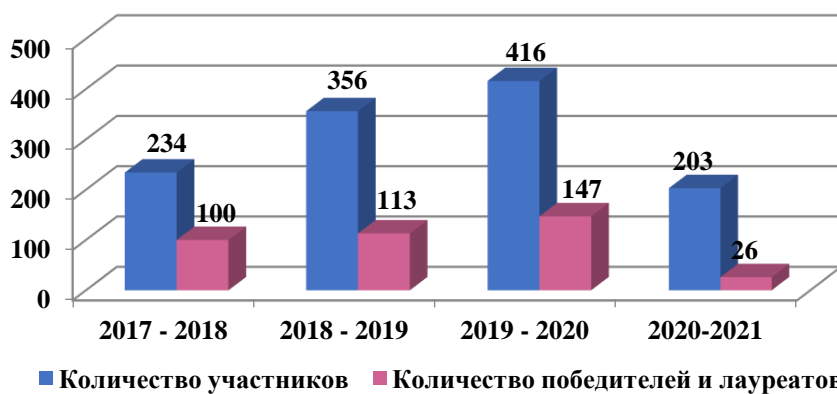
Сравнительный анализ абсолютной успеваемости по уровням образования



Сравнительный анализ качественной успеваемости по уровням образования



3.9 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах



В 2020 году приглашенными на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников стали 3 человека по русскому языку, химии (3 учащиеся), физической культуре

(7 учащихся), по биологии (10 учащихся), по истории (2 учащихся), по обществознанию (7 учащихся), но никто из них не стал призерами или победителями. Среди учащихся начальной школы Атучин Денис, учащийся 4а класса, занял 3 место в Муниципальной предметной олимпиаде по предметам «русский язык» и «математика».

В 2017 году Жданова Василина (8 класс) и Шипилов Владислав (10 класс) стали победителями (3 место) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2020 году выпускник 11 класса Ушаков Владислав получил медаль «За особые успехи в учении», а в 2021 году Мортаева Полина и Сусакин Максим получили медали «За особые успехи в учении», серебряный знак «Отличник Кузбасса».

3.10. Качество условий организации образовательной деятельности Учреждения

3.10.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Учреждения – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию и личностному росту. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Качественный состав педагогических кадров по итогам аттестации

Педагогический состав на 25.08.2021 – 41 педагог, из них 1 человек награжден знаком «Отличник народного образования», 7 – знаком «Почетный работник общего образования».

Год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Без категории			
		чел.	%	чел.	%			молодые специалисты	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	44	21	48	20	45	1	2	2	5
2019	42	22	52	16	38	1	3	3	7
2020	42	22	52	15	36	2	5	3	7
2021	41	23	57	15	37	1	2	2	4

Состав педагогических кадров по уровню образования

Высшее образование – 38 человек (93%)

Среднее специальное образование – 3 человека (7%)

3.10.2. Результативное участие в конкурсах педагогов

Название конкурсных мероприятий, вид материалов, представляемых на конкурс	ФИО участника	Сроки
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку» (ИМОП «Эволюция»), диплом 1 степени	Аракчеева М.Г., СДО	20.12.2017
Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм», «За организацию самообразования учащихся в информационной образовательной среде ОО», диплом победителя	Коблов М.В.	февраль, 2018

<p>VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», номинация «Информационные технологии в образовании», Конкурсная работа «Электронный образовательный ресурс «Рациональные дроби», диплом победителя</p>	Аракчеева М.Г.	март, 2018
<p>Всероссийский конкурс «Лучшая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», методическая разработка «Круглый стол на французском языке по теме «Защита окружающей среды», диплом победителя</p>	Мальцева О.В.	май, 2018
<p>XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост», номинация «Информационные технологии в образовании». Конкурсная работа «Тренажер «Диаграммы. Графики», диплом победителя</p>	Аракчеева М.Г.	март, 2019
<p>Городской фестиваль открытых уроков, лауреат</p>	Куртукова С.Ю.	апрель 2020
<p>Городской фестиваль открытых уроков, лауреат</p>	Кравченко Е.В.	апрель 2020
<p>Городской фестиваль открытых уроков, 2 место</p>	Миронова О.Ф.	апрель 2020
<p>Городской фестиваль открытых уроков, 3 место</p>	Аракчеева М.Г.	апрель 2020
<p>Городской фестиваль открытых уроков, лауреат</p>	Нечаева Н.В.	апрель 2020
<p>Всероссийский конкурс «Лучшая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», Методическая разработка «Урок-праздник «Знаешь ли ты Францию?», 1 место</p>	Мальцева О.В.	февраль 2020
<p>Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок литературы: конспект уроков в контексте ФГОС» учащихся», 2 место</p>	Миронова О.Ф.	август, 2021
<p>Городской фестиваль методических материалов 1 место</p>	Кравченко Е.В. Синекова Е.В.	май, 2021
<p>Муниципальный конкурс методических материалов лауреат</p>	Роговская О.В.	май, 2021
<p>Муниципальный конкурс методических материалов лауреат</p>	Бельских Р.М.	май, 2021
<p>Международный Заочный конкурс «Педагогическая копилка», 1 место</p>	Короленко Л.А.	март, 2020
<p>Всероссийский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Издание «Альманах педагога», 1 место</p>	Мальцева О.В.	февраль, 2021
<p>Всероссийская интернет-олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» 1 место</p>	Творогова А.Ю.	май, 2021

Всероссийская заочная интернет-олимпиада «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС» 1 место	Творогова А.Ю.	январь, 2021
--	----------------	--------------

3.11. Реализация проекта научно-методического проекта «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»

С 2015 по 2019 год с целью создания условий для применения межпредметных технологий (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – ЭО и ДОТ) в рамках научно-методического проекта «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования» в МБОУ «СОШ № 52» была организована работа по трём направлениям: использование системы дистанционного обучения в образовательной деятельности на базе регионального депозитария электронных образовательных ресурсов (СДО), проведение и публикация образовательных событий на YouTube, проведение учебных сетевых проектов, используя сервисы Web 2.0 (УСП), ЭСУОКо. За период реализации проекта учителя научились создавать уроки в системе СДО «ЭСУОКо», учащиеся приняли участие в сетевых проектах, творческая группа педагогов, работающая по направлению ВКС, разработала видео-уроки и внеклассные мероприятия.

В 2018 – 2019 учебном году количество педагогов, применяющих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ) – 21 человек, что составляет 46% от общего числа педагогических работников на начало учебного года (45 человек). Данный показатель превысил общероссийский уровень на 3 %.

3.12. Инновационная деятельность

В 2018 году завершила свою работу муниципальная инновационная площадка «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в условиях введения ФГОС».

В феврале 2019 года Учреждение получило статус «Муниципальной инновационной площадки». Тема инновационного проекта: «Организация образовательной среды для развития умений и навыков самообразования учащихся». Сроки реализации инновационного проекта 2019-2022 гг. К декабрю 2020 года 50% педагогического коллектива включилось в инновационную деятельность (освоили новейшие технологии и методики преподавания, включили их в свою работу, поделились опытом в городских Днях науки, на семинарах, на муниципальной конференции).

3.13. Материально-техническое обеспечение

Тип здания – общеобразовательная школа.

Год ввода в эксплуатацию – 1949 год

Проектная допустимая численность учащихся – 800 человек в одну смену

Количество учебных кабинетов – 25 кабинетов.

Количество мастерских – отдельно стоящее здание.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 18451 экземпляров, в том числе методическая литература – 1895 экземпляров; учебники – 7021 экземпляров. Библиотека оснащена энциклопедиями, аудиокассетами, видеодисками. Регулярно осуществляется подписка на периодические издания. В читальном зале для учащихся установлены компьютеры с выходом в Интернет и МФУ.

Спортивный зал – 1 шт.

Кабинет ритмики – 1 шт.

Спортивных площадок – 1 шт.

Столовая на 60 посадочных мест.

Общее количество компьютеров	63
Количество компьютеров, используемых в административных целях	10
Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	53
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебной деятельности	23
Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	2
Количество принтеров	9
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы, интерактивные доски), используемые в учебной деятельности	16
Количество сканеров	11
Имеется доступ в Интернет	да

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления учащимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами Учреждения своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в том числе материально-технического, обеспечения.

За последние три года в Учреждении существенно укрепилась материально-техническая база. Во всех кабинетах начальных классов есть необходимый минимум мультимедийной аппаратуры (компьютеры, проекторы, экраны), есть интерактивный комплекс в кабинетах №№ 8, 10, 19 кабинетах, доступ в Интернет во всех кабинетах.

3.14. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Учреждение оборудовано новейшей системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, запасными выходами, наличием охраны.

3.15. Создание условий для сохранения здоровья учащихся
Учреждение имеет хорошо оснащенный спортивный зал, кабинет ритмики. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы Учреждения определен Уставом, календарным учебным графиком в соответствии с требованиями СанПиН.

Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

3.16. Доступность образования

3.16.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

В Учреждении 7 детей – инвалидов, что составляет 0,9% от общей численности учащихся.

Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинский работник Учреждения контролирует своевременное оформление документов, оказывает содействие в соблюдении рекомендаций врача по основному заболеванию. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Для учащихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности,

в Учреждении созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в адаптивной форме обучения.

3.16.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки

Психолого-педагогическая поддержка учащихся Учреждения осуществляется школьным врачом, социальным педагогом, педагогом-психологом, школьной службой примирения, заместителем директора по ВР, классными руководителями с помощью специалистов МБОУ «Центр диагностики и консультирования», а также наркологического диспансера, центром по профилактике и борьбе со СПИДом. Специалисты учреждений регулярно на договорной основе проводят психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование учащихся, родителей (законных представителей), а также классных руководителей и администрации Учреждения. С целью оказания своевременной помощи в период адаптации в новых условиях образования особое внимание уделяется учащимся 1, 5, 10 классов

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди учащихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков специалистами МБОУ «Центр диагностики и консультирования», а также наркологического диспансера, центр по профилактике и борьбе со СПИДом совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР и родителями (законными представителями) организована работа по следующим направлениям:

- участие в конкурсе творческих детских работ по профилактике наркозависимости

и

формированию здорового образа жизни, проведение дискуссий, диспутов «круглых столов»;

- участие в профилактических акциях «Родительский час» и «Классный час», общешкольных акциях, посвященных Всемирному дню отказа от курения,

Всемирному

дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с наркотиками.

3.16.3. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие социализации личности

- Обучение в специализированных хоккейных классах – 29%.

- Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях – 42%.

- Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

- Профильное обучение (ежегодно учащиеся 10 классов осуществляют свой выбор по приоритетному направлению).

- Рост числа учащихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет выбора индивидуального маршрута во внеурочной деятельности (внеурочная деятельность учащихся 1 – 11 классов, дополнительное образование в МАФСУ «СШОР «Металлург» учащихся-спортсменов).

3.17. Воспитательная деятельность

3.17.1. Особенности воспитательной деятельности Учреждения

Особенностью Учреждения является наличие классов, где обучаются учащиеся, занимающиеся хоккеем. Школа имеет 45-летний опыт сотрудничества с детской спортивной юношеской школой олимпийского резерва по хоккею с шайбой «Металлург». В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит сложная задача сохранения здоровья учащихся-спортсменов в условиях интенсивных физических нагрузок и предметного обучения, с одной стороны, и создание условий для интеллектуального и творческого развития всех учащихся, включая юных хоккеистов, с другой стороны.

Целями и задачами Программы развития в 2020 года являлось создание на основе

компетентного подхода воспитательно - образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Воспитательная деятельность была направлена на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического со-управления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение к культуре и истории Кузбасса.

Учреждение имеет свои уникальные традиции, которые проводятся с участием родителей (законных представителей) в течение многих лет:

- творческие конкурсы «Я талантлив!», «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»;

- общешкольные праздники: День учителя, День матери, «23 февраля», «8 Марта», «День Победы»;

- тематические мероприятия и акции: День знаний, День здоровья, «Помоги птице зимой», фестиваль патриотических песен и стихов «Слава тебе, победитель солдат!», военно-спортивная игра «Зарница», «Широкая масленица», Неделя добрых дел, благотворительные акции, «Лига чемпионов».

3.17.2. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление осуществляется через детские организации: отряды ДЮОП и ЮИД, Совет старшеклассников.

3.17.3. Контингент учащихся и их семей

В каждом учебном году проводится индивидуально профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК. В течение учебного года с этими учащимися проводились индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий на уроки, поддерживалась связь с родителями (законными представителями), ведение программы индивидуальной работы с трудными учащимися и их родителями (законными представителями).

Показатели профилактической работы за 3 года

№	Показатели	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1	Число подростков, стоящих на ВШУ	14	10	8
2	На учете в ПДН подростки	3	6	3
3	Совершено преступлений	1	0	0
4	Совершено правонарушений	2	2	1
5	Самовольные уходы	1	1	4

Снижается количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете, и количество учащихся, совершивших преступление и правонарушение. Следовательно, эффективно выстроена профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного поведения подростков.

Мониторинг социального паспорта МБОУ «СОШ №52»

Тип семьи	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
ети из полных семей	599	579	645
ети из неполных семей	132	151	131
ети из многодетных семей	48	54	83
ети из малообеспеченных семей	30	28	36
ети из неблагополучных семей	11 (6 семей)	12 (8 семей)	7 (5 семей)
ети из опекаемых и приемных семей	10	13	11
ети вынужденных переселенцев	1	1	1
ети-мигранты	4	5	0
ети-инвалиды	7	7	8

4. Концепция развития МБОУ «СОШ № 52»

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности учащихся;

- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия Учреждения

Образовательная система Учреждения рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Учреждения возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика и самореализация каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития Учреждения.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики и успешной социализации.

4.3. Цели и задачи развития Учреждения

Целью Программы является создание условий для получения высокого качества общего образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого учащегося; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения задач:

-Внедрения методик и технологий обучения, способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Введение в образовательную деятельность ФГОС второго поколения.

-Организации образовательного пространства, способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

-Создания условий по формированию и развитию функциональной грамотности.

-Обновления информационно-коммуникативной инфраструктуры Учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся.

-Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога.

-Обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

-Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

-Создания психолого-педагогических условий для социализации личности учащегося со следующими направлениями работы:

1) обеспечение доступности качественного образования учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;

2) расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности Учреждения и вузов;

3) создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательной деятельности дистанционных форм образования;

4) организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов;

5) развитие добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.4. Расширение воспитательного компонента

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

В воспитании детей имеются ведущие целевые приоритеты:

младший школьный возраст	средний подростковый и юношеский возраст
Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:
<ul style="list-style-type: none"> -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 	<ul style="list-style-type: none"> -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -к своему отечеству, своей малой и большой Родине; -к природе как источнику жизни на Земле; -к миру как главному принципу человеческого общежития и крепкой дружбы, умению выстраивать в будущем отношения с коллегами по работе и создавать

<p>-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>благоприятный микроклимат в своей собственной семье; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
--	---

В соответствии с инновационной деятельностью основным направлением в воспитательной деятельности является формирование мотивационной готовности учащихся к самообразовательной деятельности. С целью создания условий для реализации не только индивидуальных, но и коллективных форм самообразовательной деятельности используются многочисленные формы внеклассной и внеурочной работы, мероприятия по общекультурному развитию учащихся, сотрудничество родителей (законных представителей) и Учреждения, активная деятельность членов Совета учащихся «Пегас», работа школьного музея естествознания, школьной библиотеки, компьютерных классов, спортивного зала, кабинета ритмики и кабинета музыки.

Повышение конкурентоспособности Учреждения возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного и воспитательного процессов и качества образовательной деятельности при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты учащихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в Учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.