

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
и науки администрации города
Новокузнецка

28.10.2024

 С.В. Круль



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №52
имени Мелихова Юрия Сергеевича»

О.В. Раткина

Приказ от 21.10.2024 № 179



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №52 имени Мелихова Юрия Сергеевича»

Период реализации программы развития: 2024-2027 учебные годы

Новокузнецкий городской округ,
2024 год

	<p>личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать образовательный процесс, направленный на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • Создать условия, способствующие реализации потенциала каждого учащегося, развитие его талантов. • Обеспечить повышение качества образования, используя инструменты ЦОС. • Обеспечить условия для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. • Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. • Обеспечить адресную помощь и сопровождение педагогических работников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании • Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Более 50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися ОВЗ • Реализация программы «Краеведение». • Наличие гимна школы и школьной эмблемы. • Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне • Реализация дополнительных программ по 3 направлениям • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпекс • Для 4% учителей разработаны ИОМ • 52% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года) • Наличие в школе учителя-логопеда. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени Мелихова Юрия Сергеевича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р) 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) <p><u>Региональные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 8 августа 2024 года № 522 «О внесении изменений в постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 28.11.2023 N 784 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» 2. Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20 сентября 2022 года № 531-р «О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе на 2022 - 2025 годы и комплекса мер по ее реализации» 3. Приказ Министерства образования Кузбасса от 1.06.2023 г. № 1911 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Кузбасса от 10.04.2023 № 1166 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023-2024 учебном году» <p><u>Локальные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о программе развития ОО 2. Положение об информационной открытости ОО 3. Порядок организации и проведения самообследования в ОО 4. Устав
Цель	Цель – создание условий для получения <u>каждым</u> учащимся <u>качественного</u> образования, обеспечивающего воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной

	зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Сведения о разработчиках	Раткина О.В., директор школы, Куртукова С.Ю., заместитель директора по УВР, Стефашкина Т.Ф., заместитель директора по УВР, Проказова О.В., заместитель директора по ВР, Кравченко Е.В., заместитель директора по УВР, Коваленко Н.В., заместитель директора по УВР
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август-октябрь 2024)	<p><u>Подготовка локальных актов ОО (перечислить):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2027 уч. гг.» 2. Приказ об утверждении программы развития 3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы 4. Дорожная карта реализации программы развития <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «ШколеМинпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте ОО, в соц.сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (ноябрь 2024 – декабрь 2026)	<p><u>Указать основные мероприятия:</u> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью</p> <p><u>Указать названия проектов:</u> Образовательный процесс Символика школы Краеведение Успех в спорте Творчество Профориентация Абилимпикс Школьная команда Школьный климат</p>
III этап – обобщающий (январь-май 2027)	<p><u>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</u></p> <p>Проведение заседаний методических объединений,</p>

	<p>методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субвенция.</p> <p>Благотворительный фонд школы.</p> <p>Доходы от платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Ответственные:</p> <p>Раткина О.В., директор школы,</p> <p>Куртукова С.Ю., заместитель директора по УВР,</p> <p>Стефашкина Т.Ф., заместитель директора по УВР,</p> <p>Проказова О.В., заместитель директора по ВР.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени Мелихова Юрия Сергеевича».</p> <p>Сокращенное наименование – МБОУ «СОШ № 52» (в соответствии с Уставом).</p> <p>Юридический, фактический адреса: 654005, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Ушинского, д. 5. Год основания Учреждения – 1949 г.</p> <p>Телефоны: (3843) 73 – 87 – 33, 73 – 87 – 53, 73 – 87 – 39</p> <p>E-mail - school52nvz@mail.ru Сайт - http://www.school52-nvkz.ucoz.ru</p> <p>Лицензия: №ЛО35-01258-42/00224999, выдана Министерством образования Кузбасса 25.04.2016, бессрочно. Приказ от 25.04.2016 г. № 1252/02. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 42ПО1 №0002654 от 25 апреля 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Общее образование Уровни образования</p> <p>Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное образование Подвиды</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации 42АО2 № 0000680, выдано Министерством образования Кузбасса 16.08.2023 бессрочно, регистрационный №3601.</p> <p>Действующий статус Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовая форма – бюджетное учреждение; – форма собственности - муниципальная; – тип образовательной организации – общеобразовательная организация. <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ.</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецк.</p> <p>МБОУ «СОШ № 52» с 2019г. по 2022 г. имела статус муниципальной инновационной площадки: «Организация образовательной среды для развития умений и навыков самообразования учащихся». Приказ КОиН администрации города Новокузнецка от 07.02.2019 № 155.</p> <p>С 2022г. по 2024 г. имеет статус муниципальной инновационной площадки: «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС». Приказ КОиН администрации города Новокузнецка от 10.02.2022 №</p>

149.

Сведения
об обучающихсяНачальное общее образование – 261 учащихся,
Основное общее образование – 436 учащихся,
Среднее общее образование – 78 учащихсяКраткая
характеристика
организационно-
педагогических
условий**Организационная структура МБОУ «СОШ № 52»**

МБОУ

«СОШ № 52» реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Направленность образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1 – 4 классы	Начальное общее образование	очная	Базовое обучение	4 года
2 уровень 5 – 9 классы	Основное общее образование	очная	Базовое обучение	5 лет
3 уровень 10 – 11 классы	Среднее общее образование	очная	Профильное обучение	2 года

*Данные мониторинга материально-технической базы
Учреждения*

Данные мониторинга	Текущий учебный год
Общая площадь здания, кв.м	3929,6
Площадь учебных помещений/ площадь на одного учащегося, кв.м	1619,0/2
Общая площадь земельного участка, кв.м	8,093
Наличие ограждения территории	частичное
Количество компьютерных классов	2
Всего компьютеров в компьютерных классах	36
Всего компьютеров	82
В том числе административных компьютеров	11
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	761/100

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Инфраструктура	
	Количество физкультурных залов	1
	Площадь физкультурных залов (кв.м.)	130,1
	Наличие бассейна	нет
	Наличие музея	1
	Наличие столовой (буфета)	столовая
	Число посадочных мест в столовой (буфете)	60
	Площадь обеденного зала	57,7
	Количество учебно-производственных мастерских	2
	Наличие спортплощадки	1
	Наличие автохозяйства	нет
	<p>Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет – 2 – столовая – 1 – санузлы – 8 – подсобные помещения – 3 	
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 смены, 5 дней в учебной неделе.	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 49; количество педагогических работников – 39; количество учителей – 38; количество специалистов: педагоги-психологи – 1; социальные педагоги – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного образования» - 2, «Почетный работник общего образования»-1, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-2. доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию–84%; молодые специалисты–13%</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в старом районе города, в микрорайоне школы нет новостроек, много общежитий и как следствие большой процент детей из социально-неблагополучных семей. Социальные партнеры: ГДД (Ю)Т им. Н.К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МАУ ДО «СШ «Металлург»</p>	
Краткое описание	2021- 2024 годы на базе МБОУ «СОШ № 52» коллектив педагогов	

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>школы работал над муниципальными инновационными проектами «Организация образовательной среды для развития умений и навыков самообразования учащихся» и «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС». Результаты работы педагогического коллектива школы были представлены для диссеминации опыта заместителям директоров по учебной работе с целью внедрения управленческих аспектов организации работы педагогического коллектива по внедрению технологии формирования функциональной грамотности:</p> <p>в 2023 году на городском методическом семинаре «Системно-деятельностный подход в подготовке педагога к формированию глобальных компетенций учащихся»; в 2024 году выступление на аналитической сессии в рамках XXV городских Дней науки с докладом «Инструментарий по оцениванию заданий, направленных на формирование глобальных компетенций на уроках русского языка и литературы» февраль, в 2023 году на V Сибирском научно-образовательном форуме и XXV Специализированной выставке-ярмарке; в 2024 году на городском семинаре «Экологическое воспитание школьников».</p>
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

См. Приложение 1

https://school52-nvkz.ucoz.ru/document2021_22/document2024_25/prilozhenie_k_programme_razvitiija.pdf



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита Из конструктора программы развития (таблица 3.1., колонка «Дефициты» или эксель-файл)	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние) Почему этот дефицит возник Из конструктора программы развития (таблица 3.1., колонка «Управленческие действия/решения» + свое)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

		<p>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций профессиональных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся</p>	<p>развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>- Отсутствие системы организации индивидуальных и групповых консультаций по разбору типовых заданий в форме ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>- Отсутствие мониторинга определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>- Не осуществляется в полной мере административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	---

		с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	<p>Не обеспечено использование школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.д.) при обучении и воспитании обучающихся</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности по разработке проектов в вопросах использования школьной символики. - рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания учреждения, - мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - организации слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. <p>Отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

3	Здоровье	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<p>программа деятельности, план работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
			<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; - проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещений спортивных секций, ШСК

4	Творчество	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных программ общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанных программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач учреждения. Интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей Отсутствует кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профессиональном обучении; - Организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Отсутствие включения профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных

6	Учитель. команда	Школьная	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>программ.</p> <p>- Отсутствие в рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>- Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p>		<p>Отсутствие:</p> <p>- плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- разработанных способов поощрения и стимулирования педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания</p> <p>- не организовано адресное</p>

		<p>методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- плана по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>- Не разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	---	--

			активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • - Отсутствует привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствует привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Не выделен кабинет/оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	

		кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- не осуществлено трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл-средний уровень (29-39баллов) Образовательный процесс- 6 баллов из 11 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Образовательный процесс- 6 баллов из 11. Сохранение. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества

	<p>образования-7 баллов из 8.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -5 баллов из 10.</p> <p>Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью-13 баллов из 24.</p>	<p>образования-8 баллов из 8.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -6 баллов из 10.</p> <p>Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью-14 баллов из 24.</p> <p>Более 50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися ОВЗ</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>16 баллов-средний уровень (16-19 баллов)</p> <p>Организация воспитательной деятельности-10 баллов из 15.</p> <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 6 баллов из 7</p>	<p>Организация воспитательной деятельности-12 баллов из 15.</p> <p>Реализация программы «Краеведение». Наличие гимна школы и школьной эмблемы.</p> <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 6 баллов из 7- сохранение</p>
3	<p>Здоровье</p> <p>17 баллов-средний уровень (13-20 баллов)</p> <p>Здоровьесберегающая среда-7 баллов из</p>	<p>Здоровьесберегающая среда-7 баллов из 7.-сохранение</p>

		<p>7. Создание условий для занятий физической культурой и спортом-10 баллов из 15. Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом-11 баллов из 15. Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне</p>
4	Творчество	<p>19 баллов-средний уровень (17-24 баллов) Развитие талантов -9 баллов из 16. Школьные творческие объединения – 10 баллов из 12</p>	<p>Развитие талантов -10 баллов из 16. Реализация дополнительных программ по 3 направлениям Школьные творческие объединения – 10 баллов из 12 - сохранение</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов-средний уровень (8-11 баллов) Сопровождение выбора профессии – 10 баллов из 14</p>	<p>Сопровождение выбора профессии – 12 баллов из 14 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпекс</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>13баллов-базовый уровень (10-16 баллов) Условия педагогического труда – 2 балла из 2</p>	<p>Условия педагогического труда – 2 балла из 2 – сохранение.</p>

	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества – 4 баллов из 7.</p> <p>Развитие повышения квалификации – 7 баллов из 20</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества – 5 баллов из 7. Для 4% учителей разработаны ИОМ</p> <p>Развитие повышения квалификации – 8 баллов из 20</p> <p>52% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года)</p>
<p>7</p> <p>Школьный климат</p>	<p>13 баллов-базовый уровень (6-13 баллов)</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения – 8 баллов из 10.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата – 5 баллов из 9.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения – 9 баллов из 10.</p> <p>Наличие в школе учителя- логопеда.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата – 6 баллов из 9.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>

8	Образовательная среда	18баллов-высокий уровень (16-21 баллов) ЦОС (поддержка всех активностей)- 12 баллов из 14. Организация внутришкольного пространства – 1 балл из 2. Функционирование школы полного дня – 3 балла из 3. Реализация государственно-общественного управления – 2 балла из 2	Сохранение
---	-----------------------	---	------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	84% педагогов, имеющих первую и высшую категории	Высокий процент обучающихся социально-неблагополучных семей, имеющих низкую учебную мотивацию	
Планирование процедур с учетом проведения региональных оценочных процедур (сводный	Планирование оценочных процедур с учетом проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный				

<p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инвалидного образования и т. п.) более 2 лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА,</p>	<p>программ</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Нет трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,</p>	<p>программ</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Нет трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,</p>
---	--	--

	<p>или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических</p>	<p>Написаны слова для гимна школы</p>	<p>Отсутствие кадров по ведению кружка по туризму</p>

	<p>Наличие первичного отделения РДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орляга России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>клубов</p>		
<p>Здоровье</p>	<p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Существует школьный локальный акт, в котором прописано стимулирование педагога за призовые места на разных уровнях участия</p>	<p>Отсутствие возможности выделить кабинеты для проведения занятий с дефектологом и логопедом.</p> <p>Отсутствие кадров.</p>

	<p>числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия(более 30%посещают занятия) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>	<p>Всероссийских и соревнованиях спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских и соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Идет работа по созданию дополнительных программ или</p>	<p>Низкий уровень материального оснащения</p>
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Отсутствие дополнительных программ или	Идет работа по созданию дополнительных	Низкий уровень материального оснащения

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медицентра Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год</p>	<p>программы по 1-2 направленностям Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>программ</p>	<p>Удаленность учреждения от региональных площадок</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.) Не посещение</p>	<p>Мотивация обучающихся</p>	<p>от</p>

<p>профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях</p>	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс.</p>	
--	--	--

Учитель. Школьная команда	<p>проекта Билет в будущее</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры и материального и нематериального стимулирования</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	<p>Менее 3% учителей, по которым результаты диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	Наличие системы поощрения педагогов	Нет мотивации у педагогов
Школьный климат	Наличие локальных актов по	Отсутствие учителя-	Наличие педагога-	Отсутствие

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате педагогов образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>логопеда</p> <p>Отсутствие выделенных зон в кабинете психолога для индивидуальных и групповых занятий и психологической разгрузки</p>	<p>психолога, наличие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>необходимых площадей</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования</p>	<p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>Заинтересованность всех участников образовательного процесса</p>	<p>Низкая материальная база</p>

	<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждого магистральному направлению и ключевому условию.

Знание Образовательный процесс- 6 баллов из 11. Сохранение. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования-8 баллов из 8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -6 баллов из 10. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью-14 баллов из 24. Более 50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися ОВЗ
Воспитание Организация воспитательной деятельности-12 баллов из 15. Реализация программы «Краеведение». Наличие гимна школы и школьной эмблемы. Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 6 баллов из 7- сохранение
Здоровье Здоровьесберегающая среда-7 баллов из 7.-сохранение Создание условий для занятий физической культурой и спортом-11 баллов из 15. Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
Творчество Развитие талантов -10 баллов из 16. Реализация дополнительных программ по 3 направлениям Школьные творческие объединения – 10 баллов из 12 - сохранение

Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии – 12 баллов из 14</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпекс</p>
Школьная команда	<p>Условия педагогического труда – 2 балла из 2 – сохранение.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества – 5 баллов из 7.</p> <p>Для 4% учителей разработаны ИОМ</p>
Школьный климат	<p>Развитие повышения квалификации – 8 баллов из 20</p> <p>52% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года)</p>
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения – 9 баллов из 10.</p> <p>Наличие в школе учителя- логопеда.</p>
Образовательная среда	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата – 6 баллов из 9.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>
Сохранение	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Разработанная система мониторинга. Анализ результатов итоговой аттестации (ГИА-9)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Снизить количество выпускников классов, получивших аттестаты основном образовании	Снижение количества выпускников классов, не получивших аттестат основном общем образовании.	2024-2027	1. Ведение мониторинга успеваемости обучающихся для выявления «группы риска» 2. Выявление обучающихся, часто пропускающих уроки уважительной причины. 3. Проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающими уроки без уважительной	Разработанная система мониторинга. Анализ результатов итоговой аттестации (ГИА-9)	Заместитель директора по УВР	Снижение доли выпускников классов общего количества выпускников классов), не получивших аттестаты основном общем образовании, на 0,01%	Мониторинг

						эмблемы школы. 4. Написание музыки к словам гимна школы		Программа «Краеведение»	Заместитель директора по УВР и ВР	30% обучающихся от общего числа занимаются краеведением	План внеурочной деятельности
						1. Разработка программы. 2. Обеспечение программы материальной базой 3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по краеведению		Программа внеурочной деятельности	Клопова С.А., заместитель директора по БЖ	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне в 5-9 классах	Грамоты победителей и призеров
3	Здоровье	Успех в спорте	Краеведение	Обеспечить реализацию программы краеведения	Введение в план внеурочной деятельности программы «Краеведение»	2027	1 Обеспечить возможность педагогам пройти курсы повышения квалификации 2 Обеспечить возможность проведения дополнительных занятий на поле футбольного клуба 3 Организовать через внеурочную деятельность занятия по различным видам	1 Обеспечить возможность педагогам пройти курсы повышения квалификации 2 Обеспечить возможность проведения дополнительных занятий на поле футбольного клуба 3 Организовать через внеурочную деятельность занятия по различным видам			

4	Творчество	Творчество	Обеспечить наличие направлений дополнительных образовательных программ	Возможность обучающимся заниматься по дополнительным программам трех направлений	2024-2027	спорт 1. Изучение спроса обучающихся на дополнительные программы 2. Написание программы дополнительного образования 3. Организация занятий обучающихся по дополнительным программам	Дополнительные программы	Заместитель директора по ВР и УВР	Третье направление дополнительных программ	Рабочие программы
5	Профориентация	Профориентация	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих	Получение обучающимися первоначального опыта в профессии	2024-2027	1. Проведение профориентационной диагностики обучающихся 2. Поиск образовательных учреждений, осуществляющих программы профориентации 3. Организация посещения занятий обучающимися	Тесты по профориентационной диагностике	Заместитель директора по ВР	10% обучающихся 9-11 классов пройдут обучение	Свидетельство об освоении профессии
		Абилимпикс	Организовать участие в чемпионатах по	Участие в чемпионатах по профессиональ		1. Проведение бесед с обучающимися по выявлению	Согласие родителей (законных представителей)	Учитель	50% обучающихся данной категории	Сертификаты, грамоты

					интересов 2. Проведение бесед с родителями по необходимости участия в чемпионатах по профессиональному мастерству 3. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	ий) на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, заявки на участие	технологии		
6	Учитель, Школьная команда	Школьная команда	Увеличение доли учителей, прошедших диагностики и количества индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2027	1. Организация прохождения диагностики ИОМ 2. Написание ИОМ 3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации	ИОМ	Заместители по УВР	4% педагогов	Удостоверение
		профессиональном мастерству	Увеличение доли учителей, прошедших повышения квалификации по инструментам ЦОС,		1. Проведение мониторинга среди педагогов 2. Обеспечение прохождение курсов 3. Проведение	Реестр программ, оборудование ЦОС	Зам по УВР	60% педагогов прошли курсы	удостоверение

7	Школьный климат	Школьный климат	размещенным в федеральном реестре	ЦОС, размещенным в федеральном реестре	2024-2027	1.Выполнение рекомендаций ПМПК 2.Заключение договора с центром регионального кемеровского отделения социальной помощи 3. Обеспечение организации занятий обучающимися	внутришкольных мастер-классов	Заключение ПМПК. Договор с	Зам дир по УВР	Наличие логопеда	Проведение занятий
			Обеспечить в ОО учителя логопеда	Наличие учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия				Кабинет	Педагог-психолог, зам. Директора по АХР	Наличие зоны для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися с педагогом-психологом	Проведение занятий
			Обеспечить наличия зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с педагогом-психологом	Наличие зоны для проведения индивидуальных консультаций обучающихся с педагогом-психологом		1.Выбор помещения 2. Оборудование помещения 3. Организация проведения занятий					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание- -повышение

Снижение количества выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Более 50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися ОВЗ

Здоровье-повышение

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне в 5-9 классах

Наличие учителя-логопеда

Творчество-повышение

Реализация дополнительных программ по 3 направлениям

Воспитание-повышение

Реализация программы «Краеведение».

Наличие гимна школы и школьной эмблемы.

Профориентация-повышение

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпекс.

Школьная команда-повышение

Для 4% учителей разработаны ИОМ

52% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года)

Школьный климат-повышение

Наличие в школе учителя- логопеда.

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Образовательная среда - сохранение

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
6. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты Договоры	Локальные акты, регулирующие образовательный процесс	Рабочие программы Договор о сетевом взаимодействии Договор о с ИПК	Сайт ЕСОО, конструктор программ Сайт Минпросвещения «Настольная книга директора»
7. Материально-техническое обеспечение	Компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы	Компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы	Обновление компьютерной техники	Субвенция Благотворительный фонд школы. Доходы от платных образовательных услуг
3. Кадровые ресурсы	Наличие педагогов	Наличие педагогов для подготовки к спортивным соревнованиям.	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	ИПК г. Новокузнецка и др.

4. Финансовые ресурсы	Субвенция Благотворительный фонд школы. Доходы от платных образовательных услуг	Субвенция Благотворительный фонд школы. Доходы от платных образовательных услуг	инклюзивного образования Привлечение спонсоров	Субвенция Благотворительный фонд школы. Доходы от платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать образовательный процесс, направленный на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • Создать условия, способствующие реализации потенциала каждого учащегося, развитие его талантов. • Обеспечить повышение качества образования, используя инструменты ЦОС. • Обеспечить условия для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. • Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. • Обеспечить адресную помощь и сопровождение педагогических работников. 	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Более 50% педагогов прошли обучение по работе с учащимися ОВЗ</p> <p>Реализация программы «Краеведение».</p> <p>Наличие гимна школы и школьной эмблемы.</p> <p>Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне</p> <p>Реализация дополнительных программ по 3 направлениям</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпекс</p> <p>Для 4% учителей разработаны ИОМ</p>	<p>Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам (одному или двум) при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 класса -0%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по профильной математике- 16%</p> <p>Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся наиболее высоким-45 баллов (8%)</p> <p>Первичный балл ЕГЭ по математике (профильной), являющийся наиболее высоким-21 балл (8%)</p> <p>Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам (по одному или двум) при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.- 0%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по учебным предметам (по одному или двум) по выбору при</p>

		<p>прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.- 2,6%</p> <p>Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике -98,89%</p> <p>Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку-89,01%</p> <p>Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 классов текущего года-48%</p> <p>Доля выпускников 11 класса текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (за исключением обязательных предметов), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. - 35%</p> <p>Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления-0</p> <p>Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в</p>
--	--	--

		<p>общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел – 33%. Доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию–84%; молодые специалисты–13%</p> <p>ОО имеет доступ к цифровой (электронной) библиотеке.</p> <p>ОО обеспечена доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник).</p> <p>Количество компьютерных классов-2 Всего компьютеров в компьютерных классах-36. Всего компьютеров-82. В том числе административных компьютеров-11 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося-0,09.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>В ОО имеются в наличии кабинет физики, химии, биологии, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая</p> <p>48% учащихся обучается во 2 смену.</p> <p>ОО полностью обеспечена коммунальной инфраструктурой (водопровод, водоотведение, центральное отопление).</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования – 96,9%</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
1. Введение мониторинга успеваемости обучающихся для выявления «группы риска» 2. Проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» 3. Организация групповых и индивидуальных занятий с обучающимися «Группы риска»	05.11.2024		Снижение доли обучающихся	Аттестат об окончании ООО	Классный руководитель класса	Заместитель директора по УВР
1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся. 2. Написание локального акта о сетевом взаимодействии. 3. Заключение договора со сторонней образовательной	31.05.2026		Заключение договора	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора

<p>организацией</p> <p>4. Организация посещения занятий учащимися в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>1. Выявление педагогов, не прошедших обучение в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>2. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>3. Проведение открытых мероприятий педагогами, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>1. Обеспечить возможность педагогам пройти курсы повышения квалификации</p> <p>2. Организовать через внеурочную деятельность занятия по различным видам спорта</p> <p>3. Организация внутришкольного этапа спортивных соревнований</p>	26.12.2024		<p>Повышение доли педагогов</p>	Удостоверение	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
	31.05.2027		<p>Наличие победителей в спортивных соревнованиях муниципального уровня -2% от участников</p>	граммоты	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по БЖ</p>

<p>1. Проведение конкурса «Гимн школы»</p> <p>2. Проведение конкурса «Эмблема нашей школы»</p> <p>3. Эстетическая доработка эмблемы школы.</p> <p>4. Написание музыки к словам гимна школы</p>	31.05.2027		Наличие эмблемы гимна школы	Гимн, эмблема школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<p>1. Разработка программы «Краеведение».</p> <p>2. Обеспечение программы материальной базой</p> <p>3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по краеведению</p>	31.05.2025		Наличие занятий по курсу «Краеведение»	Программа «Краеведение»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<p>1. Обеспечить возможность педагогам пройти курсы повышения квалификации, позволяющие готовить обучающихся к соревнованиям</p> <p>2. Обеспечить возможность проведения дополнительных занятий.</p> <p>3. Организовать через внеурочную деятельность занятия по различным видам спорта</p>	31.05.2027		Наличие призеров и победителей муниципального этапа соревнований	Грамота победителя или призера муниципального уровня	Учитель физической культуры	Заместители директора по БЖ и ВР
<p>1. Изучение спроса на обучающиеся дополнительные программы</p> <p>2. Написание программы дополнительного</p>	31.05.2027		Организация занятий обучающихся по трем направлениям	Наличие дополнительных программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>образования 3. Организация занятий по дополнительным программам</p>				<p>31.05.2027</p>	<p>1. Проведение профориентационной диагностики обучающихся 2. Поиск образовательных учреждений, осуществляющих программы профориентации 3. Организация посещения занятий обучающимися</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Проведение бесед с обучающимися по выявлению интересов 2. Проведение бесед с родителями по необходимости участия в чемпионатах по профессиональному мастерству 3. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		<p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Увеличение доли вовлеченных в профориентационные занятия Удостоверения.</p>	<p>31.05.2027</p>	<p>Учитель технологии</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Организация прохождения диагностики 2. Написание ИОМ 3. Обеспечить прохождение курсов повышения</p>		<p>Увеличение доли педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с ИОМ</p>	<p>Удостоверение.</p>	<p>31.05.2027</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>квалификации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга среди педагогов 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Проведение внутришкольных мастер-классов 	31.05.2027		<p>52% педагогов прошли повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Удостоверение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций ПМПК 2. Заключение договора с центром регионального кемеровского отделения социальной помощи 3. Обеспечение организации занятий с обучающимися <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор помещения для организации зон для работы педагога-психолога с обучающимися 2. Оборудование помещения 3. Организация проведения занятий 	31.05.2027		<p>Обеспечение занятий учащихся с учителем-логопедом</p>	<p>Наличие учителя-логопеда</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
	31.05.2027		<p>Организации зон для работы педагога-психолога с обучающимися</p>	<p>Наличие зонирования кабинета педагога-психолога</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Чек - лист для экспертного анализа структуры программы развития общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

52

Структурная экспертиза Программы развития			
1.	Раздел	Наличие раздела +/-	Необходимость доработки +/-
1.1	информационно-аналитическая справка о текущем состоянии ОО	+	
1.2	цель и задачи Программы (образ будущего состояния) и общая стратегия их реализации	+	
1.3	описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам	+	
1.4	план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОО с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)	+	
1.5	приложения к Программе (при необходимости)	+	

Чек-лист для экспертного анализа содержания программы развития общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Содержательная экспертиза Программы развития			
№	Критерии оценки результативности Программы развития	Соответствие +/-	Рекомендации по доработке +/-
2.1	актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития ОО)	+	
2.2	прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление ОО, и учет изменений социальной ситуации)	+	
2.3	эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	+	
2.4	реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов)	+	
2.5	системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития)	+	
2.6	проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе)	+	
2.7	управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы)	+	
2.8	контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)	+	
2.9	социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров)	+	
2.10	культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)	+	

п. 3.2.1. вице-директор Д.В. Вязников и самодиагностика (форма
 мировые и конкур. программы)

п. 3.2.2 д.в. формулировка «проведен 7, реализован 4 и т.д.

п. 5. д.в. конкретные формулировки, п. 8 - скорректировать хронологический
 записи (пошагово)

Программы развития

МБОУ, сссс № 52 имени Мелихова Юрия Сергеевича

Программа развития согласована:

Инициатор Ев. Инициатор директор МБОУ. Гиндурин И., 28.10.24

М. Инициатор О.В., 28.10.2024

зам. директора по ЗЕТ

Бессонов В.С., зам. дир. по ЧВР МБОУ, сссс № 97, 28.10.24

Ом. Инициатор И.Р., 28.10.2024

зам. директора по УВР

Инициатор Валентина О.В., 28.10.2024

заместитель отдела образования
Центрального района